

Curriculum Vitae di Eleonora Faggiano

POSIZIONE ACCADEMICA:

Settore Concorsuale	01/A1 - Logica Matematica e Matematiche Complementari
Settore Scientifico Disciplinare	MAT/04 - Matematiche Complementari
Qualifica Attuale	Professore di seconda fascia
Anzianità nel ruolo	in servizio dal 03/05/2021
Sede universitaria	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Dipartimento	Matematica
Carriera	Ricercatore Universitario dal 2005 al 2021
Abilitazione Scientifica Nazionale (II Fascia)	conseguita il 05/12/2017

FORMAZIONE:

Titoli conseguiti	2005: Dottorato di Ricerca in Informatica - Università degli Studi di Bari
	2001: Abilitazione all'insegnamento della Matematica e della Fisica nelle scuole secondarie - SSIS Puglia - Università degli Studi Bari
	1999: Laurea in Matematica - Università degli Studi di Bari
	1993: Diploma di Maturità Scientifica - Liceo Scientifico Statale, Bitetto (BA)

Corsi di formazione

- 1999/2000: **Corso di Perfezionamento** Annuale in Didattica della Matematica per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria (con esame finale per il rilascio del titolo) - Facoltà di Scienze MM.FF.NN., Università degli Studi di Bari.
- 1999/2001: Scuola di Specializzazione per **l'Insegnamento nella Scuola Secondaria** (classe A049 – Matematica e Fisica) - SSIS-Puglia - Università di Bari. Titolo di **Abilitazione** (Classi di Concorso A049, A048, A047 e A038) conseguito con Esame di Stato il 23/08/2001.
- 2001: Corso di Formazione per Tutor finalizzato all'attività di docenza nei Corsi di Alfabetizzazione Informatica per studenti universitari - Università di Bari in collaborazione con Società Consortile Tecnopolis Csata.
- 2001: **Scuola Estiva di geometrie combinatorie** "Giuseppe Tallini" su "Finite Geometries and Linear Codes" - Fondazione Alario, Ascea Marina (Sa).
- 2001: Corso base di linguaggio HTML e Java: applicazioni alla fisica - INFN Bari.
- 2001/2004: Corso di **Dottorato di Ricerca** in Informatica (XVII Ciclo).
Ambito di ricerca: l'e-learning e le tecnologie per l'educazione con applicazioni alla didattica della matematica. Titolo Tesi: "A framework for supporting Web-based Cooperative Learning".
Supervisor: prof. V.L. Plantamura - Università di Bari. Co-supervisors: prof.ssa T. Roselli - Università di Bari e prof. E. Sutinen - University of Joensuu, Finlandia. Giudizio finale: ottimo.
- 2003: **International Summer School in Educational Technology** - Mekrijärvi Research Center - University of Joensuu - Finlandia.
- 2004: Il **YESS Summer School in Mathematics Education** (Working Group on the use of Technology - chair C. Laborde) - European Society for Research in Mathematics Education - Pödebrady - Repubblica Ceca.

RESPONSABILITÀ E COORDINAMENTO - In ambito internazionale:

- **Editorial Board Member** - Mathematics Education in the Digital Era (MEDE) Series - Springer (<https://www.springer.com/series/10170?detailsPage=press>)
- Dal 2011 ad oggi: Membro dell'**International Program Committee** di **11** conferenze internazionali sulle tecnologie per la didattica della matematica (tra cui **3** ERME Topic Conferences con funzione di **Co-Chair**).
- Dal 2017 ad oggi: **Team Member** del **Thematic Working Group 16** on Learning Mathematics with Technology and Other Resources e **Editorial Board Member** dei Proceedings del Congress of the European Society for Research in Mathematics Education **CERME**, per **4** edizioni.
- Dal 2013 ad oggi: **Co-Editor** di **3 Proceedings** di convegni internazionali e di **2 Volumi** in Collane Editoriali Springer e Routledge, **Guest Co-Editor** di una Special Issue della rivista internazionale **TEAMAT**.
- Dal 2013 ad oggi: **Referee** e/o **reviewer**, su invito per: International Journal Mathematics Education Science Technology (IJMEST) - Taylor & Francis; Journal of Mathematical Behavior (JMB) – Elsevier; International Journal for Technology in Mathematics Education (IJTME); Mathematics Education in the Digital Era (MEDEra) - Springer - **Book Series**; Model-Centered Learning: Pathways to Mathematical Understanding Using GeoGebra - Sense Publisher – **Book** edited by L. Bu and R. Schoen.
- **Responsabile del GeoGebra Institute of Bari** (dalla sua istituzione nel 2010) e coordinatrice delle relative attività di formazione, ricerca e sviluppo in accordo con gli obiettivi degli Istituti di GeoGebra a livello internazionale e in collaborazione con gli altri Istituti italiani.
- Attività di **internazionalizzazione** presso l'Università di Bari Aldo Moro:
 - Membro della **Commissione** nominata dal Magnifico Rettore per l'elaborazione degli accordi attuativi nell'ambito del **Memorandum of Understanding**, da Maggio 2018 a marzo 2021 e da gennaio 2022 **Responsabile di accordo di cooperazione accademica** tra l'Università di Bari Aldo Moro e la Ben Gurion University of the Negev (Israele) e presidente, su nomina del Magnifico Rettore, della commissione preposta alla stipula degli accordi attuativi. **Docente referente** per le attività di ricerca e didattica svolte dal Prof. O Swidan della Ben Gurion University of the Negev in Israele in qualità di Visiting presso il Dipartimento di Matematica - Maggio/Settembre 2019, Luglio/Dicembre 2021, Luglio/Settembre 2022.
 - Dal 2015 ad oggi: **Responsabile di 6 Accordi Erasmus** con Università della Germania, dell'Austria e della Norvegia e Membro della **Commissione Erasmus** del Dipartimento di Matematica, dal 2015 ad oggi. Vincitrice (concorso per titoli e su progetto concordato con la sede ospitante) di **3 borse di mobilità (Erasmus+)**.
- **Responsabile scientifico** dell'accordo di co-tutela per tesi magistrale (**Co-tutorship Bilateral Agreement**) finanziato dal Bando (competitivo) **Global Thesis** (Università di Bari Aldo Moro): sede di mobilità Lisbona.
- **Incarico di docenza (10 ore** nell'ambito del corso "Introduction to research methods in education") del **PhD Programme in Mathematics and STEAM Education** presso la **Johannes Kepler University of Linz** dal 2 al 5 maggio 2022.

RESPONSABILITÀ E COORDINAMENTO - In ambito nazionale:

- **Responsabile Scientifico** del Progetto **MatIn4MER (Methodological and Technological Innovations for Mathematics Education Resources)** sul quale è stato bandito, in data 22/10/2021, un contratto di ricerca per ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24 – comma 3 lett. A) della legge n.240/2010, nel SSD MAT/04, a valere sui fondi del **DM 1062/2021 – PON R&I FSE REAC EU 2014-2020**.
- **Componente dell'unità di Area CUN 01** del progetto (competitivo di Ateneo) codice S22- **Pandora (Polymath Agora and New Dimensional Observatory on Research in Aerospace)** a valere sui fondi del DM 737/2021, P.I. Prof. F. Giordano, dal 2022 al 2023.
- **Responsabile Scientifico** della linea di ricerca "Utilizzo di risorse, tecnologiche e non, per apprendere e insegnare la matematica anche in relazione con le altre discipline" - Contributo Ordinario sui Fondi di Ateneo dal 2017 al 2021.

- **Iscrizione all'albo degli esperti scientifici REPRIS** del MIUR per la ricerca di base e, su incarico del Ministero, **valutatore** di Progetti di Interesse Nazionale. **Revisore** MIUR per le procedure di valutazione dei progetti di ricerca in Mathematics Education Futuro in Ricerca 2013.
- **Membro del Gruppo UMI sui Licei Matematici** coordinato dal Prof. C. Bernardi (Sapienza Università di Roma) – dal 2020. **Docente referente**, per parte del Dipartimento di Matematica, nelle convenzioni con tre istituti scolastici del territorio, per l'attuazione di percorsi di Liceo ad Indirizzo Matematico (dal 2019).
- **Componente del gruppo di lavoro** (coordinato da I. Vannini e F. Arzarello) su valutazione e prove INVALSI - Seminario permanente di ricerca su Didattica Generale e Didattiche Disciplinari - Società Italiana di Ricerca in Didattica (SIRD) e **socio della SIRD**- dal 2017 ad oggi.
- **Componente dell'Unità Locale** di Bari del Progetto Nazionale **Piano Lauree Scientifiche** per le attività di Matematica (anni: 2021-2022, 2020-2021, 2019-2020, 2016-2018, 2013-2014, 2005-2007)
- **Componente dell'Unità Operativa** di Bari del Progetto **Prin 2008** Prot. 2008PBBWNT "Insegnare matematica: concezioni buone pratiche e formazione degli insegnanti" (2010-2012).
- **Contratto di prestazione di natura scientifica e di ricerca**, della durata di mesi 6, finalizzato alla Produzione di Moduli Didattici Multimediali su modelli frattali e funzioni wavelet, - Progetto Rete Puglia - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica a partire dal 2/11/2001.
- **Aderente al Gruppo Nazionale INdAM** per le Strutture Algebriche, Geometriche e le loro Applicazioni (GNSAGA) - dal 2017 ad oggi.
- **Partecipazione al collegio dei docenti**, ovvero **attribuzione di incarichi**, nell'ambito di **dottorati di ricerca accreditati** dal Ministero:
 - **Membro del Collegio dei Docenti** del Dottorato di Ricerca (XXXVII Ciclo) in "Informatica e Matematica" - Università di Bari Aldo Moro (dal 2021 al 2025).
 - **Membro del Collegio dei Docenti** del Dottorato di Ricerca (XXIX Ciclo) in "Informatica e Matematica" - Università di Bari Aldo Moro (dal 2013 al 2017).
 - **Tutor e supervisor di tesi**, Dottorato in "Informatica e Matematica" (XXIX Ciclo) – Università di Bari. Titolo tesi: "Properties of Classical Differential Geometry for camera calibration in Computer Vision".
 - **Membro del Collegio dei Docenti** del Dottorato di Ricerca (XXIV Ciclo) in "Storia e Didattica delle Matematiche, della Fisica, della Chimica" - Università degli Studi di Palermo (dal 2010 al 2012).
 - **Referee** di una Tesi di Dottorato, Dottorato in "Storia e Didattica delle Matematiche, della Fisica e della Chimica" (XXI Ciclo) - Università di Palermo. Titolo tesi: "Convinzioni e cambi di convinzioni degli studenti sugli errori e sullo sviluppo della conoscenza in matematica (studenti di età 14 -18)".
- **Incarichi** presso il Dipartimento di Matematica:
 - Membro della **Giunta di Dipartimento** (dal 2015 al 2022); Componente del **Comitato di Valutazione della Ricerca** (dal 2016 ad oggi), e membro (per il SSD MAT/04) della **Commissione Didattica** (dal 2016 ad oggi) e della **Commissione Risorse Umane** (dal 2016 al 2021).
 - **Delegato per l'Alternanza Scuola Lavoro** (ASL) presso la Scuola di Scienze e Tecnologia (dal 2017), dal 2019 denominato Referente dei Progetti **PCTO** (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento).
 - Membro del **Consiglio della Scuola di Scienze e Tecnologie** dell'Università di Bari Aldo Moro in qualità di rappresentante dei ricercatori del Dipartimento di Matematica (dal 2019 al 2021).
 - Membro del **Consiglio di Interclasse di Matematica** dal 2010 e in esso della **Giunta** dal 2019.
 - Membro della **Commissione per l'istituzione di un Corso di Formazione Professionale** destinato a insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado, finalizzato all'attuazione di attività didattiche nell'ambito del **Liceo ad Indirizzo Matematico** (dal 2019). Membro del **collegio dei docenti** e docente nel Corso di Aggiornamento Professionale "Il Liceo ad Indirizzo Matematico" (2019-2020).
 - Membro **affidente** di supporto al Comitato Scientifico del **MuMa – Museo della Matematica** del Dipartimento di Matematica (dal 2020).

- Membro del **Comitato di Proposta** della Scuola di Specializzazione per l’Insegnamento nella Scuola Secondaria **SSIS Puglia** dal 2005 al 2010, e componente di **commissioni esaminatrici** degli Esami di Stato abilitanti conclusivi dell’Indirizzo Fisico Informatico Matematico (vari cicli e sessioni dal 2005 al 2009).
- Componente delle **Commissioni Esaminatrici** di selezione per l’ammissione al Primo Ciclo del **Tirocinio Formativo Attivo** per la Classe di Abilitazione A049 (Matematica e Fisica) e al Secondo Ciclo per la Classe di Abilitazione A047 (Matematica), e per gli esami finali per le medesime Classi, dal 2012 al 2015.
- **Attività organizzative e/o scientifiche** di 5 Convegni Nazionali e 1 Internazionale e 3 Seminari e Workshop presso l’**Università di Bari** dal 2004 ad oggi.

INVITI:

- Relazioni in **15 seminari e conferenze** di ricerca o formazione docenti a **livello nazionale** dal 2005 ad oggi.
- Comunicazione nella Autumn School su **Digital Tools and Mathematical Modelling** in Mathematics Education, Università di Würzburg (Germania) - Ottobre 2018.
- Conferenza internazionale (con A. Montone e M.A. Mariotti) nell’ambito del **Turin Workshop on Semiotics** in Mathematics Education, Torino - Aprile 2017.
- Comunicazione nel Discussion Group DG: How does mathematics education evolve in the digital era? Discussing a vision for mathematics education, **ICME13**, Hamburg (Germania) - Luglio 2016.
- Invito, da parte dei curatori dell’opera - Yifat Ben-David Kolikant (Israele) Dragana Martinovic (Canada) Marina Milner-Bolotin (Canada) -, a scrivere la prefazione del libro “Teachers and Teaching in the Era of Change: Professional expectations and advancement in 21st Century Schools.”, pubblicato dalla Springer nel 2020 (<https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-3-030-29396-3%2F1.pdf>).

PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI E SEMINARI:

Dal 2001 ad oggi ho partecipato a quasi 30 tra convegni, congressi, conferenze e seminari internazionali, e più di 30 nazionali, sulla didattica della matematica. Nella gran parte di essi sono stati presentati lavori di ricerca soggetti alla revisione tra pari, successivamente risultanti in articoli su atti di convegni, riviste o capitoli in volume, come si evince dall’elenco completo delle pubblicazioni scientifiche.

RECENTI COLLABORAZIONI INTERNAZIONALI DI RICERCA:

- Collaborazione con H.-G. Weigand (Germania), L. Ball (Australia), Z. Lavicza (Austria/UK) e R. Weinhandl (Austria) – dal 2020 ad oggi.

La collaborazione con H.-G. Weigand, in corso già dal 2016, si è recentemente focalizzata sull’impatto delle tecnologie digitali nell’insegnamento della matematica e sui cambiamenti indotti nell’ambito della valutazione. L’approfondimento, condotto in particolare anche con Linda Ball (University of Melbourne), Zsolt Lavicza (Johannes Kepler University of Linz/University of Cambridge) e Robert Weinhandl (Johannes Kepler University of Linz), si sta concretizzando nella scrittura di un CAPITOLO di LIBRO dal titolo “**The Use of Digital Technologies in Teaching and Assessment**” in un libro edito dalla Springer a cura di Birgit Pepin, Ghislaine Guedet, e Jeff Choppin la cui pubblicazione è prevista per il 2022.

- Collaborazione con A. I. Sacristan (Messico), H. Rocha (Portogallo), M. Santacruz Rodriguez (Colombia), e C. Wang (Cina) - dal 2018 ad oggi.

Dall’analisi dei progetti di formazione svolti a partire dagli anni Ottanta in alcuni paesi (Italia, Portogallo, Messico, Colombia...) si intende individuare gli aspetti critici e gli aspetti positivi che hanno caratterizzato le esperienze fallimentari e quelle di successo. L’obiettivo è quello di individuare una categorizzazione di aspetti pragmatici che possano essere utilizzati come punti di riferimento teorici. Lo studio ha portato alla pubblicazione su un testo della Routledge di un CAPITOLO di LIBRO dal titolo “**Towards pragmatic theories to underpin the design of teacher professional development concerning technology use in secondary mathematics**”. La collaborazione con H. Rocha ha portato in seguito alla scrittura di un articolo accettato per la pubblicazione sugli atti del convegno MEDA 2020 dal titolo “**Teachers as task designers in the digital age: teaching using technology**”. La collaborazione con A.I. Sacristan, M. Santacruz Rodriguez e C. Wang

prosegue con la scrittura di un CAPITOLO di LIBRO dal titolo “**Policies and implementations for technology use in mathematics education: perspective from around the world**” che comparirà nell’”Handbook of digital (curriculum) resources in mathematics education”, edito dalla Springer, la cui pubblicazione è prevista per il 2022.

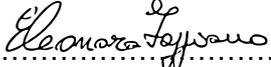
- Collaborazione con F. Arzarello e O. Robutti (Università di Torino), A. Cusi (Università di Roma La Sapienza), O. Swidan (Israele) e T. Prodromou (Australia) sul Metodo della Ricerca Variata e il suo utilizzo in classe e nella formazione degli insegnanti - dal 2018 ad oggi.

La ricerca è nata dall’interesse comune di sperimentare il Metodo della Ricerca Variata (**Method of Variation Inquiry MVI**) nell’insegnamento-apprendimento della matematica e nella formazione degli insegnanti. Iniziative di formazione degli insegnanti sono state svolte nelle Università coinvolte e i primi risultati sono stati presentati nei Seminari “Pensiamo matematicamente!” e “Il Metodo della Ricerca Variata in classe” che si sono svolti a Bari a maggio 2019 e maggio 2021. Un mio contributo ha riguardato anche la progettazione, sperimentazione e analisi dei risultati di alcune attività didattiche strutturate secondo i principi dell’MVI. Obiettivo della ricerca è inoltre quello di studiare l’efficacia di una metodologia di formazione degli insegnanti basata sulla progettazione e discussione collaborativa (tra insegnanti con il contributo di ricercatori/formatori) di scenari di situazioni didattiche (basate sull’MVI ma non solo) svolti a-priori e ridiscussi a posteriori. Alcuni risultati sono stati presentati durante il **IX Convegno Nazionale Di.Fi.Ma.** che si è tenuto a Torino nell’ottobre 2019. La collaborazione ha portato inoltre alla scrittura di un lavoro dal titolo “**The collaborative work on scenario design as a tool to foster teachers’ professional development**” accettato per la presentazione e pubblicato nei Proceedings all’**ICMI Study 25** nel working group su “Teachers of mathematics working and learning in collaborative groups”. Al lavoro svolto durante l’ICMI Study (a cui sono stata invitata a partecipare come relatrice) seguirà la pubblicazione di un volume, alla cui scrittura ho partecipato come “contributor” in uno dei capitoli (i cui autori sono O. Robutti, L. Trouche, A. Cusi, G. Psycharis, R. Kumar e D. Pynes).

- Collaborazione con O. Swidan (Israele) sull’analisi di processi di insegnamento apprendimento della matematica in situazioni mediate dall’uso delle tecnologie - dal 2017 ad oggi.

La collaborazione è nata nel 2017 dall’interesse comune verso l’idea di utilizzare la Teoria della Mediazione Semiotica per **analizzare i processi di insegnamento apprendimento di situazioni didattiche di modellizzazione mediate dalle tecnologie**. Un primo lavoro è stato presentato al convegno CERME11 a febbraio 2019 e i commenti positivi ricevuti durante le discussioni nel Working Group ci hanno spinto ad andare avanti su questa strada. O. Swidan è stato Visiting Professor presso l’Università di Bari da maggio a settembre 2019 e durante il suo soggiorno è stata completata la scrittura di un contributo in pubblicazione su una importante rivista internazionale, MERJ-Mathematics Education Research Journal (Springer, indicizzata SCOPUS Q1), dal titolo “**Constructing shared mathematical meanings in the classroom with digital artifacts that simulate real-world phenomena**”. Durante la visita di O. Swidan presso l’Università di Bari come Visiting Professor nel 2021 si sono poste le basi per un nuovo progetto di ricerca sulle innovazioni metodologiche e tecnologiche nella ricerca in didattica della matematica, che sarà portato avanti nei prossimi tre anni con la collaborazione del dott. R. Capone, vincitore della selezione per un posto da ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell’art. 24 – comma 3 lett. A) della legge n.240/2010, nel SSD MAT/04, a valere sui fondi del DM 1062/2021 – PON R&I FSE REAC EU 2014-2020.

Bari, 2 maggio 2022

Firma

.....

Si allegano il report e la lista pubblicazioni generati dalla piattaforma Iris, range temporale di simulazione ASN 2021-2023: 2007/2012/2017-2022.



SIMULAZIONE ASN 2021-2023

per

ELEONORA FAGGIANO

Report generato il: 01/05/22 19.42

Aggiornamento dati reportistica IRIS: 27/04/2022 00:36:12

Aggiornamento dati Classi A: 04/04/2022

Versione dei dati utilizzata: misti: ultimi dati inseriti, non necessariamente approvati (esclusi ritirati, bozze e riaperti), ultimi dati inseriti e approvati (riaperti)

2007/2012/2017-2022

Disclaimer

Il report seguente simula gli indicatori relativi alla propria produzione scientifica in relazione alle soglie ASN 2021-2023 del proprio SC/SSD. Si ricorda che il superamento dei valori soglia (almeno 2 su 3) è requisito necessario ma non sufficiente al conseguimento dell'abilitazione.

La simulazione si basa sui dati IRIS e sugli indicatori bibliometrici alla data indicata e non tiene conto di eventuali periodi di congedo obbligatorio, che in sede di domanda ASN danno diritto a incrementi percentuali dei valori. La simulazione può differire dall'esito di un'eventuale domanda ASN sia per errori di catalogazione e/o dati mancanti in IRIS, sia per la variabilità dei dati bibliometrici nel tempo. Si consideri che Anvur calcola i valori degli indicatori all'ultima data utile per la presentazione delle domande.

La presente simulazione è stata realizzata sulla base delle specifiche raccolte sul tavolo ER del Focus Group IRIS coordinato dall'Università di Modena e Reggio Emilia e delle regole riportate nel DM 589/2018 e allegata Tabella A. Cineca, l'Università di Modena e Reggio Emilia e il Focus Group IRIS non si assumono alcuna responsabilità in merito all'uso che il diretto interessato o terzi faranno della simulazione. Si specifica inoltre che la simulazione contiene calcoli effettuati con dati e algoritmi di pubblico dominio e deve quindi essere considerata come un mero ausilio al calcolo svolgibile manualmente o con strumenti equivalenti.



ELEONORA FAGGIANO

Inquadramento

Struttura	DIPARTIMENTO DI MATEMATICA
Qualifica	Professori Associati
Area	AREA MIN. 01 - Scienze matematiche e informatiche
SSD	Settore MAT/04 - Matematiche Complementari
SC	01/A1 - LOGICA MATEMATICA E MATEMATICHE COMPLEMENTARI

Identificativi

ORCID ID	Publons/Researcher ID	SCOPUS AUTHOR-ID
0000-0003-2200-7118	H-1574-2015	

Copertura IRIS ultimi 15 anni

Presenti in IRIS	Con identificativo WOS	Con identificativo SCOPUS
74	9	9



ASN 2021-2023

SECONDA FASCIA	Valore	INDICATORE	Soglia	Stato
	4	Numero articoli ultimi 5 anni	2	✓
	17	Numero citazioni ultimi 10 anni	4	✓
	3	H index ultimi 10 anni	1	✓
La simulazione ASN per il ruolo di docente di Seconda Fascia ha esito positivo?				SI

PRIMA FASCIA	Valore	INDICATORE	Soglia	Stato
	4	Numero articoli ultimi 10 anni	4	✓
	18	Numero citazioni ultimi 15 anni	4	✓
	3	H index ultimi 15 anni	2	✓
La simulazione ASN per il ruolo di docente di Prima Fascia ha esito positivo?				SI

COMMISSARIO	Valore	INDICATORE	Soglia	Stato
	4	Numero articoli ultimi 10 anni	4	✓
	18	Numero citazioni ultimi 15 anni	10	✓
	3	H index ultimi 15 anni	2	✓
La simulazione ASN per il ruolo di Commissario ha esito positivo?				SI

NOTE

Indicatore 1. Articoli su riviste presenti su Scopus e/o WoS, limitatamente alle tipologie Scopus article, article in press, review, letter, note, short survey e alle tipologie WoS article, letter, note, review

Indicatore 2. Citazioni ricevute dalle pubblicazioni indicizzate da Scopus o da WoS (si considera la banca dati con il valore di citazioni più alto), nessuna tipologia esclusa.

Indicatore 3. H Index calcolato sulla base della produzione scientifica e delle citazioni di cui al punto 2



ELENCO PUBBLICAZIONI CONSIDERATE AI FINI DEGLI INDICATORI ASN

1pa, 2pa, 3pa: indicatori ASN II fascia; 1po, 2po, 3po: indicatori ASN I fascia e commissari

*: l'identificativo risulta errato, controllare qualità dell'archivio/identificativi; **: errore durante l'ultimo tentativo di recupero dei dati (tipologia o citazioni); ***: recupero dei dati non ancora effettuato. Negli ultimi due casi l'errore dovrebbe venire risolto automaticamente entro pochi giorni. Se così non avviene, contattare l'help desk di ateneo.

Handle/Anno Tipo MIUR/Titolo	Type Codice	Cit.	Indicatore
11586/342749 Articolo in rivista (262) 2021 Constructing shared mathematical	Article 2-s2.0-85099401085 Article WOS:000607009600001	0 0	1,2,3pa 1,2,3po
11586/374544 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2021 Introduction	Editorial 2-s2.0-85110966340	0	2,3pa 2,3po
11586/344021 Monografia o trattato scientifico (276) 2021 Mathematics Education in the Digita...	Book 2-s2.0-85110955824	0	2,3pa 2,3po
11586/344019 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2021 Towards pragmatic theories to	Chapter 2-s2.0-85110995825	1	2,3pa 2,3po
11586/344199 Articolo in rivista (262) 2020 Constructing mathematical meanings	Article 2-s2.0-85101333825 Article WOS:000609134800009	1 0	1,2,3pa 1,2,3po
11586/256691 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2019 Transitions Toward Digital Resource...	Proceedings Paper WOS:000632652000012	4	2,3pa 2,3po
11586/215222 Articolo in rivista (262) 2018 Synergy between manipulative and	Article 2-s2.0-85044473058 Article WOS:000446502800003**	5 5	1,2,3pa 1,2,3po
11586/292638 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2017 Introduction to the papers of TWG16...	Proceedings Paper WOS:000467053303027	0	2,3pa 2,3po
11586/198135 Contributo in Atti di convegno (273) 2017 The design of a teaching sequence o...	Proceedings Paper WOS:000467053300084	0	2,3pa 2,3po
11586/190060 Articolo in rivista (262) 2017 The synergy between Manipulative	Article 2-s2.0-85020076884 Article WOS:000416686700003	4 5	1,2,3pa 1,2,3po
11586/63876 Articolo in rivista (262) 2014 Special issue: Papers from the 11th...	Editorial 2-s2.0-84894726713	1	2,3pa 2,3po
11586/22251 Contributo in Atti di convegno (273) 2011 Facing challenging mathematics to o...	Proceedings Paper WOS:000303426000053	0	2,3po
11586/53993 Contributo in Atti di convegno (273) 2010 Leading teachers to perceive and us...	Proceedings Paper WOS:000393368800136	1	2,3po
11586/18163 Contributo in Atti di convegno (273) 2008 Adult education and ICT: a case stu...	Conference Paper 2-s2.0-58449113895	0	2,3po



ELENCO PUBBLICAZIONI NON CONSIDERATE AI FINI DEGLI INDICATORI ASN

Causa di esclusione: Assenza di codici o cit. SCOPUS e WOS

*: l'identificativo risulta errato, controllare qualità dell'archivio/identificativi; **: errore durante l'ultimo tentativo di recupero dei dati (tipologia o citazioni); ***: recupero dei dati non ancora effettuato. Negli ultimi due casi l'errore dovrebbe venire risolto automaticamente entro pochi giorni. Se così non avviene, contattare l'help desk di ateneo.

Handle/Anno Tipo MIUR/Titolo	Type Codice	Cit.
11586/380369 Contributo in Atti di convegno (273) in stampa Grasping sense and building meaning...		
11586/380906 Contributo in Atti di convegno (273) in stampa How do primary teachers interpret a...		
11586/380371 Contributo in Atti di convegno (273) in stampa Orchestrating the discovery of the ...		
11586/376149 Contributo in Atti di convegno (273) 2021 Consapevolezza degli insegnanti del...		
11586/376113 Contributo in Atti di convegno (273) 2021 Giocando con la torre di Hanoi: dal...		
11586/376115 Contributo in Atti di convegno (273) 2021 Le prove INVALSI e i processi di in...		
11586/296747 Contributo in Atti di convegno (273) 2020 Aligning embodied and instrumental ...		
11586/326051 Contributo in Atti di convegno (273) 2020 Costruire, condividere e discutere ...		
11586/326047 Contributo in Atti di convegno (273) 2020 Math education master students focu...		
11586/326049 Contributo in Atti di convegno (273) 2020 Osservare, ipotizzare e argomentare...		
11586/310288 Prefazione/Postfazione (269) 2020 Preface		
11586/326043 Curatela (284) 2020 Proceedings of the Tenth ERME Topic...		
11586/292609 Contributo in Atti di convegno (273) 2020 THE COLLABORATIVE WORK ON SCENARIO		
11586/326045 Contributo in Atti di convegno (273) 2020 Teachers as task designers in the d...		
11586/326053 Contributo in Atti di convegno (273) 2019 Artefatti digitali e artefatti mani...		
11586/256689 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2019 Introduction to the papers of TWG16...		
11586/256690 Contributo in Atti di convegno (273) 2019 Semiotic analysis of modelling acti...		
11586/220431 Contributo in Atti di convegno (273) 2018 A didactical tetrahedron supporting...		
11586/220432 Curatela (284) 2018 PROCEEDINGS of the Fifth ERME TOPIC...		
11586/198132 Contributo in Atti di convegno (273) 2017 An interactive book on axial symmet...		
11586/190059 Articolo in rivista (262) 2017 Artefatti manipolativi e virtuali i...		
11586/206093 Articolo in rivista (262) 2017 Dialogo tra Didattica della Matemat...		
11586/197294 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2017 From Acorns to Oak Trees: Charting ...		



Handle/Anno Tipo MIUR/Titolo	Type Codice	Cit.
11586/197293 Monografia o trattato scientifico (276) 2017 Innovation and Technology Enhancing...		
11586/197295 Breve introduzione (270) 2017 Innovative Spaces for Mathematics E...		
11586/180537 Contributo in Atti di convegno (273) 2016 CREATING A SYNERGY BETWEEN		
11586/180538 Contributo in Atti di convegno (273) 2015 About the awkward process of integr...		
11586/180539 Contributo in Atti di convegno (273) 2015 Conceptualising axial symmetry thro...		
11586/180545 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2015 Il Geogebra Institute di Bari tra r...		
11586/190061 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2015 LA CREATIVITÀ E LE FIABE COME STRUM...		
11586/180547 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2015 Percorsi di geometria con Geogebra:...		
11586/137609 Contributo in Atti di convegno (273) 2014 FAIRY TALES IN PRIMARY SCHOOLS: MAT...		
11586/138269 Poster (275) 2014 FOSTERING AUTONOMY IN COGNITIVE DIS...		
11586/138223 Contributo in Atti di convegno (273) 2014 INTEGRATING TECHNOLOGY IN MATH		
11586/36588 Curatela (284) 2014 Teaching Mathematics and its Applic...		
11586/68820 Contributo in Atti di convegno (273) 2013 A tetrahedron to model e-learning M...		
11586/114158 Contributo in Atti di convegno (273) 2013 MATHEMATICS AS A WAY OF BEING FAMIL...		
11586/136361 Poster (275) 2013 PAROLO, PAROLE, PAROLE E ...PAROLAC...		
11586/63108 Curatela (284) 2013 Proceedings of ICTMT11		
11586/138420 Contributo in Atti di convegno (273) 2013 USING INTERACTIVE WHITEBOARD TO ENH...		
11586/33685 Articolo in rivista (262) 2012 "Integrare" le tecnologie nella did...		
11586/30627 Contributo in Atti di convegno (273) 2012 ABOUT PHYSICAL AND TECHNOLOGICAL		
11586/31547 Contributo in Atti di convegno (273) 2012 GeoGebra Institute of Bari: la coll...		
11586/112442 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2012 Gli insegnanti di matematica in for...		
11586/136663 Contributo in Atti di convegno (273) 2012 HOLDING AN AUCTION TO SELF-FINANCE ...		
11586/61071 Contributo in Atti di convegno (273) 2012 MANIPOLARE, COSTRUIRE E VERIFICARE ...		
11586/71109 Contributo in Atti di convegno (273) 2012 Utilizzare la LIM per insegnare mat...		
11586/57104 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2011 GEOGEBRA AS A METHODOLOGICAL		
11586/22252 Contributo in Atti di convegno (273) 2011 Un modello per la formazione perman...		



Handle/Anno Tipo MIUR/Titolo	Type Codice	Cit.
11586/112684 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2010 Adult dealing with mathematics: an ...		
11586/137426 Contributo in Atti di convegno (273) 2010 L'Asta per la Festa: un problema ap...		
11586/29383 Altro (298) 2010 Matematica e tecnologie: una sfida ...		
11586/18162 Contributo in Atti di convegno (273) 2008 L'ausilio delle nuove tecnologie ne...		
11586/55752 Contributo in Atti di convegno (273) 2008 Teachers' perceptions and usage of ...		
11586/103379 Contributo in Atti di convegno (273) 2008 Utilizzo delle nuove tecnologie e s...		
11586/15641 Contributo in Atti di convegno (273) 2007 ICT for creative Maths: from "Crop ...		
11586/15640 Contributo in Atti di convegno (273) 2007 La mediazione delle nuove tecnologi...		
11586/106170 Contributo in Atti di convegno (273) 2007 Metacognizione e apprendimento coop...		
11586/112611 Contributo in volume (Capitolo o Saggio) (268) 2007 Saperi matematici e cittadinanza at...		
11586/125495 Articolo in rivista (262) 2007 Web-based cooperative learning in m...		



H-index sui 10 anni: 3

Ranking	# Citazioni
1	5
2	5
3	4
4	1
5	1
6	1
7	0
8	0
9	0
10	0
11	0



H-index sui 15 anni: 3

Ranking	# Citazioni
1	5
2	5
3	4
4	1
5	1
6	1
7	1
8	0
9	0
10	0
11	0
12	0
13	0
14	0

Criteria adottati per la simulazione

Criteria di calcolo degli indicatori - Settori Bibliometrici

1) # articoli ultimi X anni: contiamo i prodotti IRIS con identificativo Scopus (limitatamente ai document type: article, article in press, review, letter, note, short survey) e/o WoS (limitatamente ai document type: WoS article, letter, note, review), conteggiando solo una volta i prodotti con entrambi i codici.

2) # citazioni ultimi X anni: sommiamo le citazioni ricevute dai prodotti IRIS con identificativo Scopus e/o WoS, senza filtri sulla tipologia, usando per ogni prodotto con entrambi i codici il valore di citazioni più alto tra quello Scopus e quello WoS.

3) h index a X anni: calcoliamo il valore in base alle citazioni dei prodotti IRIS con identificativo Scopus e/o WoS, senza filtri sulla tipologia, usando per ogni prodotto con entrambi i codici il valore di citazioni più alto tra quello Scopus e quello WoS.

Criteria di calcolo degli indicatori - Settori NON Bibliometrici

1) # articoli e contributi ultimi X anni: sommiamo i prodotti IRIS delle tipologie Articolo su Rivista e Nota a Sentenza pubblicati su riviste scientifiche con ISSN in base agli ultimi elenchi ANVUR ai prodotti IRIS delle tipologie Contributo in Volume (Capitolo o Saggio), Prefazione/Postfazione, Voce (in Dizionario o Enciclopedia), Contributo in Atto di convegno pubblicati su volumi con ISBN (o ISMN).

2) # articoli classe A ultimi X anni: sommiamo i prodotti IRIS delle tipologie Articolo su Rivista e Nota a Sentenza pubblicati su riviste di classe A in base agli ultimi elenchi ANVUR.

3) # libri ultimi X anni: sommiamo i prodotti IRIS con ISBN (o ISMN) delle tipologie Monografia o Trattato scientifico, Concordanza, Edizione critica di testi/di scavo, Pubblicazioni di fonti inedite, Commento scientifico, Traduzione di libro.

Criteria di definizione settori bibliometrico/non bibliometrico

Settori bibliometrici: i settori concorsuali afferenti alle aree disciplinari 1-9, ad eccezione dei settori concorsuali 08/C1 Design e progettazione tecnologica dell'architettura, 08/D1 Progettazione architettonica, 08/E1 Disegno, 08/E2 Restauro e storia dell'architettura, 08/F1 Pianificazione e progettazione urbanistica e territoriale, i settori del macrosettore 11/E Psicologia.

Settori non bibliometrici: i settori concorsuali afferenti alle aree disciplinari 10-14, con l'eccezione di tutti i settori concorsuali del macrosettore 11/E Psicologia, e i settori concorsuali 08/C1 Design e progettazione tecnologica dell'architettura, 08/D1 Progettazione architettonica, 08/E1 Disegno, 08/E2 Restauro e storia dell'architettura, 08/F1 Pianificazione e progettazione urbanistica e territoriale.

Calcolo H-index

"Uno scienziato ha indice h se h delle sue pubblicazioni sono state citate almeno h volte ciascuna".

(versione originale: "A scientist has index h if h of his or her N_p papers have at least h citations each

and the other ($N_p - h$) papers have h citations each")

credits: Hirsch JE. An index to quantify an individual's scientific research output.